



มาจาก: <http://www.austinsisd.org>

ชัยวุฒิ เลิศวนศิริวรรณ  
นักวิชาการสาขาเทคโนโลยี สสวท.  
นักศึกษาระดับปริญญาเอก University of Texas Austin  
E-mail: [chaiwuti\\_l@yahoo.com](mailto:chaiwuti_l@yahoo.com)

## ลักษณะ 10 ประการของ เด็กยุคใหม่

บ่อยครั้งที่เราเห็นครูสอนอย่างตั้งใจในห้องเรียน แต่นักเรียนบางคนกลับไม่สนใจเรียน ซึ่งเมื่อเรากลับมาครุ่นคิดถึงปัญหานี้ คำตอบที่มักได้ยินก็คือ “เด็กไม่มีสมาธิหรือมีสมาธิสั้น” ส่วนเด็กนักเรียนก็อ้างว่า “ครูสอนน่าเบื่อไม่น่าสนใจ”

นักวิจัยบางคนได้แสดงความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่า เด็กยุคใหม่เติบโตขึ้นมาในโลกของสื่อที่รวดเร็วที่มาจากหลายทิศทาง และเป็นภาพกราฟิก พวกเขาคุ้นเคยกับการกระทำที่ต้องอาศัยความฉับไวและการโต้ตอบที่ทันที อีกทั้งยังชอบเข้ามามีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นมากกว่าจะเป็นเพียงแค่ผู้ชมหรือฟังเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ การเรียนรู้ในรูปแบบเดิมจึงอาจจะไม่เหมาะสมกับเด็กยุคใหม่ที่มีพฤติกรรมและพัฒนาการทางความคิดแตกต่างจากเด็กยุคก่อน ดังได้มีผู้ตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับลักษณะของเด็กยุคใหม่ดังนี้คือ

**1) รวดเร็ว** เด็กยุคใหม่มีประสบการณ์มากกว่าและดีกว่าเด็กยุคก่อนในด้านการประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว พวกเขาจึงสามารถพิจารณาข้อมูลจำนวนมากและวิเคราะห์ได้อย่างรวดเร็ว

**2) คู่ขนาน** เด็กยุคใหม่สามารถทำหลายสิ่งหลายอย่างในเวลาพร้อมๆ กันได้ดีกว่าเด็กยุคก่อน พวกเขาคุ้นเคยกับการทำกรบ้านขณะดูโทรทัศน์ไปด้วย หรือทำกิจกรรมต่างๆ ในขณะที่ฟังเพลงไปพร้อมกัน

**3) ไม่ยึดติดขั้นตอน** เด็กยุคใหม่มีกระบวนการคิดที่ไม่ยึดติดการทำทีละขั้นตอนหรือเป็นเชิงเส้นตรงเหมือนเด็กยุคก่อน พวกเขาจะคิดไปมาจากหลายด้านเพื่อเชื่อมโยงหาโครงสร้างหรือรูปแบบที่เหมาะสม

**4) เน้นภาพกราฟิก** เด็กยุคใหม่พยายามทำความเข้าใจเรื่องต่างๆ จากภาพกราฟิก โดยอาศัยคำอธิบายจากข้อความเป็นตัวประกอบ ซึ่งจะตรงกันข้ามกับเด็กยุคก่อนที่มักทำความเข้าใจเรื่องต่างๆ จากข้อความ และใช้ภาพกราฟิกเพื่อประกอบความเข้าใจ

**5) เชื่อมโยงถึงกัน** เด็กยุคใหม่เชื่อมโยงถึงกันได้ง่ายกว่า ประหยัดกว่า สะดวกกว่าและรวดเร็วกว่า จากการใช้เทคโนโลยีเครือข่ายสมัยใหม่ เช่น อีเมล และอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้เด็กยุคใหม่มีกระบวนการคิดเพื่อค้นหาข้อมูลและแก้ไขปัญหาที่แตกต่างไปจากเด็กยุคก่อน โดยจะเน้นความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันผ่านเครือข่ายต่าง ๆ

**6) ชอบลองผิด ลองถูก** เด็กยุคใหม่ไม่ชอบศึกษาคู่มือการใช้งานหรือฟังคำอธิบายก่อนลงมือปฏิบัติ แต่จะลงมือปฏิบัติทันทีโดยอาศัยการลองผิด ลองถูก

**7) เล่นกับงาน** เด็กยุคใหม่ชอบบรรยากาศของการเรียนรู้หรือการทำงานที่ทำให้ตนได้รับความสนุกเพลิดเพลินมากกว่าความเคร่งเครียด

**8) อดทนเพื่อสิ่งตอบแทน** เด็กยุคใหม่สามารถอดทนรอได้นานๆ เพื่อให้ได้สิ่งตอบแทนที่คาดหวัง แต่ในขณะที่เดียวกันก็ไม่ยอมทนรอแม้แต่นาทีเดียว หากคิดว่าตนจะไม่ได้รับในสิ่งที่ต้องการ

**9) จินตนาการ** เด็กยุคใหม่มีจินตนาการที่หลากหลายมากกว่าเด็กยุคก่อน สามารถสร้างจินตนาการร่วมกันและอยู่ร่วมกันในโลกแห่งจินตนาการที่เหมือนจริงและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้มากกว่า

**10) เป็นมิตรกับเทคโนโลยี** เด็กยุคใหม่มองเทคโนโลยีอย่างเป็นมิตร และจะสนุก ผ่อนคลาย เวลาใช้เทคโนโลยีมากกว่าเด็กยุคก่อน

ลักษณะ 10 ประการของเด็กยุคใหม่นี้มีพื้นฐานแนวคิดมาจากการที่เด็กยุคใหม่เติบโตขึ้นมาในโลกดิจิทัล ซึ่งผู้คนส่วนใหญ่จะคุ้นเคยกับการใช้โทรศัพท์มือถือและเครื่องคอมพิวเตอร์ การฟังเพลงจากเครื่องเล่นซีดีหรือ MP3 การเล่นวิดีโอเกมหรือเกมคอมพิวเตอร์ การสนทนาทางอีเมล และการค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จึงทำให้ความสามารถของพวกเขาแตกต่างไปจากเด็กยุคก่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การที่พวกเขาใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปเล่นวิดีโอเกมหรือเกมคอมพิวเตอร์ เป็นผลให้พฤติกรรมและพัฒนาการทางความคิดเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะดังกล่าว

ดังนั้น การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบของวิดีโอเกมหรือเกมคอมพิวเตอร์จึงเป็นแนวทางหนึ่งของการออกแบบสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะของเด็กยุคใหม่ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ก็ยังช่วยแก้ปัญหาการหมกมุ่นเล่นเกมของเด็ก และเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาสด้วย คือเด็กได้รับความรู้และความบันเทิงจากการเล่นเกม ซึ่งแม้แต่โครงการอาหารโลกแห่งสหประชาชาติ (United Nations World Food Programme) ก็เพิ่งพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์ออกมาสำหรับให้ความรู้แก่เด็กเรื่องสภาพการขาดแคลนอาหารและความหิวโหยที่เกิดขึ้นในโลก



เกมคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาโดยโครงการอาหารโลกแห่งสหประชาชาติ (มาจาก: <http://www.food-force.com>)

อย่างไรก็ตาม การนำเอารูปแบบของวิดีโอเกมหรือเกมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนคงจะต้องพิจารณาความจำเป็นและความสอดคล้องกับเนื้อหาหรือบทเรียน โดยยึดวัตถุประสงค์ของการเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก ทั้งนี้เพราะในการเรียนรู้บางครั้ง เด็กยุคใหม่อาจต้องการเป็นเพียงแค่ผู้ชมหรือผู้ฟังมากกว่าที่จะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา การเรียนการสอนในรูปแบบเดิมจึงอาจทำควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่นี้เพื่อให้การเรียนรู้ที่สมดุลและให้ประโยชน์สูงสุดในการศึกษาของเด็กยุคใหม่

