

วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียน กับมุมมองของศึกษานิเทศก์ชายแดนใต้

สวัสดีค่ะ วันนี้พามาพูดคุยกับอาจารย์ลออ ภูวิกรมย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี เขต 1 ซึ่งรับราชการครูตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2519 และเริ่มปฏิบัติงานด้านศึกษานิเทศก์ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2525 จนถึงปัจจุบัน

สถานการณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียน ระหว่างอดีตกับปัจจุบันแตกต่างกันอย่างไร

การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ในปัจจุบันนี้ ไม่สามารถนำนักเรียนออกไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนได้ ซึ่งในอดีตสามารถนำนักเรียนไปเรียนรู้จากธรรมชาติบริเวณใกล้เคียงโรงเรียนได้ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการของครูและนักเรียนได้ และต้องหยุดเรียนตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับเพื่อนครู

ศาสนาและภาษาท้องถิ่นมีผลต่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือไม่ อย่างไร

ศาสนา ไม่มีผลต่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แต่ภาษาท้องถิ่นมีผลต่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์มาก โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ ที่เป็นโจทย์ปัญหา นักเรียนอ่านโจทย์ แล้วแปลความหมายไม่ได้ทำให้มีทัศนคติที่ไม่ดี และไม่ชอบเรียนคณิตศาสตร์

การเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มีผลต่อระบบการคิดของ เยาวชนอย่างไร

มีผลมาก เพราะ การเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่เน้นกระบวนการคิด นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ หรือสามารถคิดโครงการต่อยอดได้ แต่อยู่ในวงจำกัดเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในเขตเมือง ส่วนโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลจะไม่ค่อยมีโอกาสคิดโครงการต่อยอด เนื่องจาก

ทั้งครูผู้สอน และนักเรียนอยู่กันด้วยความหวาดกลัว เมื่อถึงเวลาเลิกเรียนก็ต้องรีบกลับบ้าน

ปัญหาอุปสรรคที่พบในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามกระบวนการสอน ครูผู้สอนจำนวนมากสอนตามคู่มือของสำนักพิมพ์ ครูร้อยละ 80 ไม่ได้จบวิชาเอกคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีความหวาดผวาระหว่างทำการสอน และหยุดเรียนตามสถานการณ์ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละเรื่อง ผู้เรียนไม่ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม

นอกจากนั้น ผู้นิเทศทั้งภายในและภายนอก ปฏิบัติการนิเทศน้อยมาก โดยเฉพาะผู้นิเทศภายนอก ปฏิบัติการนิเทศน้อยหรือไม่มีการนิเทศเลยในบางโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 จนถึงปัจจุบัน ที่มีเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่

ครูในพื้นที่ส่วนใหญ่มีการพัฒนาตนเองอย่างไร

พัฒนามาตามกิจกรรม/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมัครเข้ารับการอบรมทาง เว็บไซต์ ของ สสวท. อบรมตามโครงการอบรมครูทางไกล ผ่านสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ของ สสวท. ศึกษาด้วยตนเองจากคู่มือ เอกสาร ตำราต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของหน่วยงานต่างๆ เช่น สพฐ. สสวท. ศูนย์วิทยาศาสตร์ ฯลฯ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลุ่มใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองด้านใด

คณิตศาสตร์ ด้านเนื้อหาสาระ เทคนิคการสอน การสร้างแบบทดสอบ และ การเขียนรายงานผลการพัฒนาการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง วิทยาศาสตร์ ด้านเนื้อหาสาระ การทดลองทาง วิทยาศาสตร์ การใช้เครื่องมือ สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ เทคนิคการสอน วิทยาศาสตร์ ที่เน้นกระบวนการคิด และการเขียนรายงานผลการพัฒนา การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง

สิ่งที่น่าเป็นห่วงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คืออะไร

ความถูกต้อง ชัดเจนในเนื้อหาและหลักการของคณิตศาสตร์ สำหรับครูที่ไม่จบวิชาเอกคณิตศาสตร์ เทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอน ที่ไม่จบวิชาเอกคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และการพัฒนาผลงานเพื่อ เลื่อนวิทยฐานะของครูผู้สอน

จุดเด่นที่พบของผลงานครูในพื้นที่คือ

การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมของครูผู้สอนที่มีความสามารถพิเศษ และการสร้างชิ้นงานที่มีความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทในการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

จัดอบรม ประชุม สัมมนา ตามโครงการของเขตพื้นที่ ให้ คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ คัดเลือก และส่งเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

สิ่งที่ประทับใจในการที่ได้ไปนิเทศครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ คืออะไร

ครูผู้สอนไม่เคยมีความย่อท้อในการจัดการเรียนการสอน ถึงแม้ว่าจะมีเหตุการณ์ความไม่สงบเกิดขึ้น ผลงานที่มีคุณภาพอันเกิดจากฝีมือ

ครูผู้สอน และนักเรียน ที่ปรากฏในการนำไปจัดนิทรรศการทางวิชาการ ต่าง ๆ นักเรียนเข้าสอบแข่งขันความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ ที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

สถานการณ์ชายแดนใต้ตอนนี้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนใน โรงเรียนอย่างไร

ครูผู้สอนชาวขวัญกำลังใจมากที่สุด ไม่มีสมาธิในการจัด การเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่เต็มเวลา และเต็ม ความสามารถของครู เนื่องจาก มีความหวาดกลัวอยู่ตลอดเวลาในขณะที่ อยู่ในห้องเรียน และโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล

เขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมกำลังใจแก่ครูอย่างไร

เขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมกำลังใจแก่ครู ตามโอกาส เช่น การพิจารณาความดีความชอบ การยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น การ พิจารณาเรื่องการขอย้ายตามความเหมาะสม โดยเฉพาะ ผู้ที่มีผลกระทบ โดยตรง จะพิจารณาเป็นกรณีพิเศษการสนับสนุนการศึกษาต่อ ฯลฯ

สิ่งที่อยากจะเห็นจากการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ ในพื้นที่ คืออะไร

อยากให้มีความรู้ที่จบวิชาเอกวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์โดย ตรงมากขึ้น ครูผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนชอบและ อยากเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มากขึ้น ครูสอนโดยยึดนักเรียน เป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างทั่วถึง คุณภาพด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ทุกระดับสูงขึ้น มีการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง

อยากให้ สสวท. มีบทบาทอย่างไรต่อโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้

ควรมีการจัดอบรมวิทยากรแกนนำ ทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือครูและหลักสูตรพิเศษต่าง ๆ ให้เช่น หลักสูตรค่ายการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตร ค่ายการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฯลฯ จัดอบรม เกี่ยวกับเรื่องที่เป็นปัญหาหรือเรื่องที่น่าสนใจ สำหรับครูที่ไม่จบวิชาเอกวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ และคัดเลือกครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ดีเด่นของ สสวท. ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้

สิ่งที่อยากจะฝากไปถึงกระทรวงศึกษาธิการ คือ

ควรให้ความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระอย่างเท่าเทียมกัน ที่ผ่านมา ดูเหมือนประเทศไทยจะเน้นภาษาอังกฤษเป็นพิเศษกว่า วิชาอื่น ๆ

